

## تطبيق نموذج التعلم الهجين (نقاط الضعف والمزايا والآثار)

كوسويو

الجامعة نَهضة العلماء الإسلامية، مديون، koesahmad@gmail.com

**الملخص:** هذا النشاط عبارة عن عملية تجمع بين طريقتين للتعلم ، وهما التعلم المباشر وجهاً لوجه والتعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات. الغرض من هذا البحث هو العثور على التطبيق والمزايا والعيوب بالإضافة إلى التأثير وما يمكن القيام به في عملية التغلب على عيوب استخدام التعلم الهجين مثل ؛ مطلوب دور الوالدين لإيلاء المزيد من الاهتمام لأطفالهم. في هذا التعلم ، على الرغم من وجود التعلم دون اتصال بالإنترنت ، بالطبع ، لا يزال التعلم عبر الإنترنت قائماً. لذلك يتعين على الآباء إيلاء المزيد من الاهتمام لأطفالهم حتى يظل أطفالهم يركزون على التعلم عبر الإنترنت ، وخاصة لأطفال المدارس الابتدائية. علاوة على ذلك ، صعوبة وضع جدول الدراسة. غالبًا ما يتغير هذا التعلم وفقًا للتحويلات في دخول المدرسة أو الحرم الجامعي. هذا يمكن أن يجعل من الصعب علينا تنظيم درس وكذلك الجدول الزمني الحالي ، فمن الضروري أن يكون لديك انضباط وتركيز عالين من أجل ترتيب جدول تعليمي أفضل. استمرار الاعتماد على الشبكات والإنترنت ، عند الدراسة في المنزل ، يلزم وجود شبكة وإنترنت ، وبالتالي يكون هذا التعلم في بعض الأحيان أقل فاعلية لأنه لا يتمتع جميع الطلاب بشبكة سلسة وجيدة. إذن ، هذا التعلم ليس بالضرورة خاليًا من التأثيرات ، الإيجابية والسلبية على حد سواء ، لذلك هناك حاجة إلى مناقشة متعمقة ومنهجية للمادة.

**الكلمات الأساسية:** تطبيق ، التعلم الهجين ، الأثر

مقدمة

كان مبدأ سياسة التعليم في الأيام الأولى لوباء Covid-19 هو إعطاء الأولوية لصحة وسلامة الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم والأسر والمجتمع الأوسع. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً الانتباه إلى نمو الطلاب وتطورهم بالإضافة إلى الظروف النفسية والاجتماعية لاستيعاب الخدمات التعليمية أثناء جائحة Covid-19. لكسر سلسلة انتقال هذا الفيروس ، توصي الحكومة بإغلاق أنشطة التعلم في المدارس وتنفيذ التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك ، فإن السياسات الصادرة بالتأكيد لا يمكن أن تضمن أن كل شيء سيعمل كالمعتاد في جميع الظروف ، خاصة المدارس التي تفتقر إلى مرافق على شكل تكنولوجيا متكاملة لدعم العملية. بعد أكثر من عام ، نفذت المدرسة التعلم عبر الإنترنت والذي ثبت أن له تأثير سلبي على الطلاب. قلة النشاط والتفاعل في عملية التعلم هي مشكلة تواجه التعلم عبر الإنترنت. تشير العديد من الدراسات أيضاً إلى أن عدم فعالية التعلم عبر الإنترنت يسبب مشاكل مختلفة بما في ذلك المشاكل النفسية والاجتماعية لدى الطلاب. يفقد الأطفال حماسهم للتعلم (الاضطرابات الأكاديمية) ، ويتحمل الوالدان مسؤولية الانضباط وحتى مسؤوليات المدرسة حتى يصبح من الصعب قياس التحصيل الدراسي. هذا يؤثر على الدافع ونتائج تعلم الطلاب المنخفضة.

حاليا ، تتم مناقشة برامج تعليمية مختلفة لدعم عملية التعلم ، لا سيما في التعامل مع قضية تغيير المناهج. بحيث تصبح الميزانية والفعالية في تحقيق عملية التعلم بؤرة الاهتمام. تحاول الحكومة أيضاً وضع لوائح في التغييرات وتنفيذ المناهج الجديدة. للتبديل من أساليب التعلم وجهاً لوجه التي يتم تنفيذها عادةً أثناء الظروف العادية إلى عبر الإنترنت أو ما يُسمى غالباً عبر الإنترنت وهذا ليس بالأمر السهل. لأنه يحتاج إلى دعم من خلال المرافق والبنية التحتية في شكل برامج صلبة وبرامج مناسبة بالإضافة إلى قدرة الموارد القادرة على استخدام مثل هذه الأجهزة. هذا بالطبع له تأثير على توافر ميزانية كبيرة إلى حد ما. لكن المشكلة هي ، هل يمكن أن يساعد هذا النهج ويؤدي إلى نتائج تعليمية أكثر كفاءة وفعالية كما هو متوقع؟ في عصر اليوم العالمي والحديث ، بدأت التنمية الصناعية تلمس العالم الافتراضي ، في شكل اتصال بشري وآلة وبيانات ، وكلها موجودة بالفعل في كل مكان. يُعرف هذا المصطلح باسم إنترنت الأشياء. يجب أن يكون الطلاب الذين يدرسون تدريجياً مستعدين لمواجهة التحديات الكبيرة للتطور التكنولوجي. الابتعاد عن سياق إنترنت الأشياء ، يعد التعلم المهجين حلاً تعليمياً في هذا العصر.

بناءً على الوصف أعلاه ، يريد المؤلف التركيز على تنفيذ التعلم باستخدام نموذج هجين تم وصفه في العديد من الأوراق. يأمل المؤلف أن يتم استخدام هذه المقالة كأساس للنظر في إعداد أنشطة التعلم الهجين التي تتوافق مع الأهداف المتوقعة خلال الجائحة.

## نقاش

التعلم الهجين هو مزيج من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه على أساس منتظم. كل ما في الأمر أنه يجب إجراء تعديلات في التطبيق ، وهذا يعتمد على حالة المدرسة ومكان إقامة الطالب. يمكن أيضًا تفسيره لمساعدة الطلاب في الحصول على مواد لأنشطة التعلم عبر الإنترنت. يمكن للمدرسين أيضًا مراقبة أنشطة الطلاب عبر الإنترنت. التعلم المدمج هو التعلم الذي يجمع بين طرق التسليم المختلفة ونماذج التدريس والمساعدات التكنولوجية. التعلم المدمج هو أسلوب تعلم تعاوني فعال للغاية يتم تطبيقه في الفصل الدراسي. علاوة على ذلك ، لا يقلل التعلم المدمج الفجوة الموجودة بين الطلاب والمعلمين فحسب ، بل يزيد أيضًا من التفاعل بين الاثنين.

(Wahyuni, 2021, hlm. 474)

المفاهيم الأربعة في التعلم الهجين هي (1) التعلم الهجين يجمع بين التقنيات المختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية ، (2) يجمع التعلم الهجين بين مناهج التعلم السلوكية والبنائية والمعرفية. ومن المتوقع أن ينتج عن الجمع بين هذه الأساليب المختلفة إنجاز تعليمي باستخدام التكنولوجيا أو بدونها ، (3) يجمع التعلم المختلط بين تقنيات التعلم المختلفة مثل الويب والفيديو والأفلام وما إلى ذلك. (4) يجمع التعلم المختلط بين التكنولوجيا والمهام لإحداث تأثير إيجابي على التعلم. بناءً على الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعلم الهجين يمكن أن يتم وجهًا لوجه وعبر الإنترنت. في أنشطة التعلم ، قم بدمج التكنولوجيا والواجبات بحيث يتم تعظيم التعلم. عناصر التعلم باستخدام التعلم المختلط هي التعلم وجهًا لوجه في الفصل ، والتعلم المستقل خارج الفصل الدراسي ، واستخدام التطبيقات أو المنصات عبر الإنترنت ، والبرامج التعليمية ، والتعاون ، والتقييم.

دور المعلم هو فقط كميسر ووسيط في إدارة عناصر التعلم هذه. في نموذج التعلم المختلط ، يوجد نموذجان للتعلم ، وهما (1) يتم تنفيذ النموذج غير المتصل وجهًا لوجه مع إضافة الوسائط التي تم تنزيلها مسبقًا عبر الإنترنت مثل مقاطع الفيديو أو الصور وغيرها من المعلومات. (2) يتم تنفيذ التعلم الهجين عن طريق الاتصال المباشر بالإنترنت ولكن يتم دمج وجهًا لوجه. يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت باستخدام العديد من المنصات عبر الإنترنت مثل بوابة بيت التعلم

kipin و web و Edmodo و google classroom و /https://learning.kemdikbud.go.id

school وما إلى ذلك. . (Sari, 2021, hlm. 2159)

في الأساس ، يختار التعلم الهجين الأسلوب أو الطريقة الأكثر تفوقاً لعملية التعلم. يظهر هذا المصطلح عندما يدرك الناس مزايا وقيود التعلم عبر الإنترنت بناءً على هذه التكنولوجيا الرقمية. أحد القيود البارزة هو أن التكنولوجيا الرقمية لا يمكن أن تحل محل وجود مدرس أو مدرس في الفصل الدراسي. للتغلب على هذا ، هناك حاجة إلى التعلم وجهًا لوجه مع المعلم. يفضل المعلمون أو المعلمون تعزيز المواقف وسلوك الطلاب. يتم تطبيق التفاعل وجهًا لوجه للتغلب على قيود التعلم عبر الإنترنت. (Dewi Salma Prawiradilaga, 2014, hlm. 276)

من خلال هذا المزيج ، سيتمكن المتعلمون من إدارة الحواجز الظرفية والمؤسسية ، وسيكون لدى المدارس نصف الفصول الدراسية في تصميمات تقليدية وجهًا لوجه مع قدر معقول من المساءلة والوقت لتطوير نماذج جديدة. يهدف المزج بين التعلم إلى الجمع بين فكرة نموذج التعلم وفرضية قائمة على الويب ، وخاصة إنتاجية الوقت ، والحد الأدنى من التكاليف والراحة للطلاب للحصول على المواد التعليمية بسرعة. وفي الوقت نفسه ، في تنفيذ التعلم النقابي ، يتم تطبيق التعلم المتقطع والتعلم المستند إلى الويب. في شكل التعلم عبر الإنترنت ، سيقوم المعلم بتسليم المواد للطلاب ، ثم عند مقاطعة التعلم ، سيتحقق المعلم لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد. (Rahayu dkk., 2022, hlm. 328)

ومع ذلك ، يوجد في هذا التعلم نقاط ضعف ، بما في ذلك نتائج تعلم الطلاب التي تكون أقل من مثالية لأن الطلاب لا يفهمون أو يدرسون المواد التي تمت دراستها ، أو تقديمها ، وغالباً ما يرتكبون أخطاء. حدثت خلال فترة العرض. لذلك ، يريد الباحث أن يحاول إكمال أسلوب التعلم التوضيحي ، وهو تمثيل يتضمن العملية من وجود حدث أو كائن إلى حدوث السلوك الموضح ، بحيث يشعر الطلاب بوضوح شديد ، وأصالة و تقليد. طريقة العرض التوضيحي هي طريقة لتقديم أمثلة من خلال إظهار الطلاب موقفاً أو كائناً أو عملية معينة ، أصلية ومقلدة. نتيجة لذلك ، سيؤدي استخدام تقنيات العرض التوضيحي الجيدة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب.

يُخشى أن يكون لتطبيق التعلم عن بعد الذي تم إجراؤه عبر الإنترنت منذ بداية الوباء وحتى الوقت الحاضر ، تأثير سلبي على الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب ، لذلك هناك حاجة لإجراء تغييرات تتعلق بأساليب التعلم عبر الإنترنت التي كانت في السابق عبر الإنترنت فقط بحيث يلزم

الجمع بين التعلم غير المتصل بالإنترنت (خارج الشبكة) أو دون الاتصال بالإنترنت. (وجهًا لوجه) أو المعروف باسم التعلم الهجين ، وهو نموذج تعليمي يدمج الابتكار والتقدم التكنولوجي من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت مع التفاعل و المشاركة من نماذج التعلم التقليدية. يجمع نظام التعلم هذا أيضًا بين نوعين من الخيارات حول من سيلعب الدور الرئيسي ، أي الطلاب أو المعلمين. لذلك بشكل عام ، في المراحل الأولى من تطبيق دور المعلم يكون أكثر هيمنة ، وعندما يسير على ما يرام ، يتم تغييره إلى دور الطالب الأكثر سيطرة (مركز الطلاب).

العديد من نماذج التعلم المختلط التي تم تطويرها في الفترة الحالية هي اندماج لواحد أو أكثر من الأبعاد التالية: أولاً ، التعلم وجهًا لوجه ، أي التعلم الذي يتم وجهًا لوجه في الفصل ، والممارسة التي يتم إجراؤها في المختبر . تشمل أنشطة التعلم تسليم المواد والمناقشات والعروض التقديمية والتدريب وتقييم التعلم أو الاختبارات ؛ ثانيًا ، التعاون الجسدي المتزامن ، وهو تصميم تعليمي تعاوني يتم فيه التفاعل بين المعلمين وموظفي التعليم في نفس الوقت. تستخدم أنشطة التعلم التطبيقات ، مثل المراسلة الفورية أو تطبيقات الدردشة ؛ ثالثًا ، التعلم باستخدام التعاون الافتراضي غير المتزامن ، وهو تصميم تعليمي يتضمن التفاعل بين المعلمين والطلاب. يتم تسليم التنفيذ في أوقات مختلفة ، والتسهيلات المستخدمة في أنشطة التعلم هي لوحات المناقشة عبر الإنترنت أو منتديات المناقشة ورسائل البريد الإلكتروني. رابعًا ، نموذج التعلم الذاتي غير المتزامن ، هو نموذج تعليمي يتم تنفيذه من قبل الطلاب في أوقات مختلفة ومستقلة ، ويتم تقديم المواد في شكل كتب أو وحدات ، أو أسئلة الممارسة أو تقييمات التعلم التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت. (Makhin, 2021, hlm. 96)

### التطبيق (نقاط الضعف والمزايا والآثار)

البحث الذي أجراه Heny Hendrayati و Budhi Pamungkas ، محاضرا برنامج FPEB للدراسات الإدارية ، Universitas Pendidikan Indonesia من خلال إنشاء نموذج تعليمي هجين ، وهو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت ، وكذلك لقياس التأثير لتطبيق النموذج على تحصيل الطالب. تم تطوير نموذج التعلم الهجين لغرض تعلم الإحصاء الثاني في برنامج دراسة إدارة UPI. تم إجراء البحث لمدة 8 أشهر مع مراحل البحث التي تغطي تطوير النموذج واختبار النموذج وتحسين النموذج بناءً على النتائج التجريبية. تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق

أسلوب التعلم الهجين غير مناسب لتطبيقه على مقرر الإحصاء 2 الذي يعتبر أكثر كمية بطبيعته. يظهر التأثير في درجات اختبار الطلاب الأقل من الطرق التقليدية. بالنسبة للدورات الكمية ، اتضح

أن الحضور المادي للمعلم لا يزال مهمًا. (Hendrayati & Pamungkas, 2013, hlm. 181)

من البحث الذي تم إجراؤه لدورة الإحصاء الثانية ، يمكن الاستنتاج أنه بشكل عام لا يمكن تطبيق التعلم الهجين بشكل كامل على الدورات الكمية. في الدورات الكمية ، يعد الوجود المادي للمعلم في الفصل ضروريًا للغاية. يبدو أن حل التعلم المختلط أكثر ملاءمة لاستخدامه كعامل مساعد للدورة الكمية ، خاصة عندما يتطلب الأمر مزيدًا من الوقت للأسئلة الفعلية. الحقيقة هي أنه يجب مراعاة خصائص الدورة بدقة عند تطبيق طرق معينة.

البحث Paul Ganovia بعنوان فعالية التعلم الهجين في عملية التعلم لطلاب الصف الحادي عشر SMA Kalam Kudus Pematangsiantar. يتضمن تنفيذ التعلم الهجين في التعلم في مدرسة Kalam Kudus Christian High School Pematangsiantar عدة مراحل يقوم بها المعلمون ، بما في ذلك: تخطيط وتنفيذ وتقييم تقييمات التعلم. في التعلم المحدود وجهًا لوجه ، يقوم المعلمون بإعداد أدوات التعلم وفي تخطيط التعلم عبر الإنترنت ، يوجه المعلمون الطلاب من خلال التطبيقات ذات شبكات الإنترنت المتاحة في الوحدات التعليمية. يعد التعلم المحدود وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت باستخدام نموذج مختلط هو الخيار الأفضل لبدء أنشطة التعلم أثناء الجائحة ، مع تطور وقت غير مؤكد وغياب اليقين. تتضمن بعض مزايا استخدام نموذج التعلم المختلط أنه يمكن للمعلمين وصف المشاركة الإيجابية مع الطلاب في الفصل وبعض الطلاب الذين يشاركون في التعلم في المنزل في نفس الوقت. يمكن استخدام مزايا وعيوب نموذج التعلم الهجين كمعلمين ووحدات تعليمية لتنفيذ التعلم الذي يتكيف مع الظروف الحالية. إن مشاركة جميع أعضاء الوحدة التعليمية مهمة للغاية. يجب أن يكون هناك تعاون جيد والتواصل لتنظيم ظروف التعلم المتوقعة. (Ganovia dkk., 2022, hlm. 1480)

تتمثل إحدى المزايا الأكثر تحديدًا لنموذج التعلم المختلط في الفرصة لبناء حس مجتمعي بين الطلاب على الفور. في فصول نموذج التعلم المختلط ، يلتقي الطلاب عمومًا في التعلم وجهًا لوجه ، ثم تتاح لهم الفرصة للتواصل بطريقة حوار مفتوح ، لتجربة النقاش النقدي ، والمشاركة بشكل أساسي في أشكال مختلفة من التواصل في البيئة. يمكن أن تسهل هذه الفرصة مزيدًا من التفكير في محتوى الدورة التدريبية وتوسيع تجربة تعلم الطلاب.

في البحث Astutri Puji Rahayu وآخرون. التعلم التفاعلي من خلال التعلم الهجين بطريقة التظاهر فيما يتعلق بتنفيذ التعلم من خلال التعلم الهجين باستخدام طريقة العرض التوضيحي في SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta في التعلم المحدود وجهاً لوجه يمكن أن تنفذ التعلم عبر الإنترنت وغير متصل. يعد نموذج التعلم الهجين هذا أحد السبل لتنفيذ التعلم المحدود عن قرب والشخصي. يعد التعلم المختلط جهداً تعليمياً منسقاً مثيراً للاهتمام للجمع بين التعلم المباشر وتطوير خبرات التعلم والتعلم استناداً إلى ابتكارات الكمبيوتر والويب حتى يتمكن من العمل مع خبرات التعلم التعليمية للطلاب ويمكن للمعلمين تصفية أنشطة تعلم الطلاب عن طريق الويب. من خلال القيام بهذا الالتقاط المختلط من خلال التعود على استخدام تقنيات العرض ، من المتوقع أن يستمر المدرسون كمعلمين في إكمال الأنواع والمعلومات المختلفة في العالم الرقمي ، حتى يتمكنوا من توسيع الاكتشافات التي تم إجراؤها دون اتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت. بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون بشكل متقطع في التطوير التعليمي ، يستخدم المعلمون تقنيات العرض والتحدث ، بينما يستخدم الطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت تطبيق Google Meet ويستخدم المعلمون الكاميرات لتنفيذ التعلم المختلط حتى يتمكن الطلاب الذين يقومون بالتعلم المستند إلى الويب من المشاركة في الأنشطة التعليمية غير المتصلة بالإنترنت باستخدام طريقة العرض. الطلاب الذين يسهون التعلم لا يوافقون على البروتوكولات الصحية مثل ارتداء الأقنعة واستخدام معقمات اليدين والحفاظ على مسافة. على الرغم من وجود بعض المشكلات للطلاب الذين تم فصل اتصالاتهم ، مثل نفاد الحصص أو عدم استقرار الشبكة أو الإشارة مما يؤدي إلى الاستخدام المتقطع لـ Google Meet ، تنسق المدرسة مع أولياء أمور الطلاب لمراقبة أطفالهم أثناء أنشطة التعلم المحدودة في وضع عدم الاتصال ، سواء في المدرسة وفي المنزل. حتى تستمر أنشطة التعلم في العمل بشكل جيد.

(Rahayu dkk., 2022, hlm. 334)

فوائد استخدام التعلم المختلط هي (1) توفير التسهيلات للطلاب للتواصل والتفاعل مع المعلمين ، (2) المساعدة في تحسين التعاون بين الطلاب في التعلم ، (3) تقديم التشجيع للطلاب ليكونوا أكثر استقلالية في العثور على موارد التعلم ، (4) مساعدة الطلاب على كن نشيطاً في بناء معرفتهم من خلال التعلم المستقل ، (5) توسيع نطاق التعلم / التدريب ، (6) توفير النتائج المثلى ، (7) تعديل احتياجات التعلم ، (8) زيادة جاذبية الطلاب للمشاركة في التعلم ، (9) عبر الإنترنت يمكن للمرافق في عملية التعلم التغلب على القيود والملل بين الطلاب والمعلمين ، (10) في هذا التعلم

المختلط ، توجد أنشطة تفاعل ومناقشة بحيث يصبح التعلم أكثر إبداعًا ، و (11) يتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين لإضفاء جو الفصل الدراسي أكثر ملاءمة.

مزايا التعلم المختلط هي: (1) لا يتعلم الطلاب فقط أكثر خلال الجلسات عبر الإنترنت التي يتم إضافتها إلى التعلم التقليدي ، ولكن يمكنهم زيادة تفاعل الطلاب ورضاهم ، (2) تم تجهيز الطلاب بالعديد من الخيارات كإضافة إلى التعلم في الفصل الدراسي ، مما يؤدي إلى زيادة ما هو تعلمت ، وفرصة للوصول إلى مستويات أخرى من التعلم ، (3) عرض أسرع للبيانات التي يقدمها الطلاب الذين يدرسون باستخدام التعلم الإلكتروني ، (4) ليس فقط التعلم المتسلسل أحادي الاتجاه ، مع التعلم المختلط ، يتمتع الطلاب بفرصة تعلم المواد المطلوبة ، فضلا عن الجدول الزمني وترتيبات الوقت مرنة في موضوع ما ، و (5) أكثر فعالية من حيث التكلفة للوكالات والطلاب. (Arifin & Sulkify, 2021, hlm. 45)

بالإضافة إلى زيادة قيم التعلم والتحفيز ، فإن التعلم باستخدام التعلم الهجين يمكن أن يعزز موقفًا إيجابيًا أثناء التعلم ، ويصبح الطلاب نشيطين ومتحمسين لمراقبة الأشياء. مساوي التعلم الهجين

بصرف النظر عن المزايا ، اتضح أن التعلم الهجين له عيوب مختلفة أيضًا. فيما يلي قائمة بأضرار التعلم الهجين ، بما في ذلك ؛ (1) وسائل الإعلام متنوعة للغاية بحيث يصعب تطبيقها إذا لم يتم دعم المرافق والبنية التحتية ، (2) لم يتم توزيع المرافق التي يمتلكها الطلاب بالتساوي ، و (3) نقص موارد التعلم (المعلمين والطلاب وأولياء الأمور) فيما يتعلق استخدام التكنولوجيا. هناك أيضًا صعوبات في تحديد الجدول الزمني للدراسة اليومية ، فالتعلم الهجين ليس نظامًا تعليميًا سهل التنفيذ. لأن هذا النظام يتطلب مجموعة من جداول التعلم وجهًا لوجه والتعلم عن بعد. يجب أن يشعر الطلاب والمعلمين بهذا أيضًا. الاعتماد على الأجهزة والشبكات لا يمكن إنكار أن التعلم الهجين لا يزال يتطلب أجهزة وشبكات إنترنت مناسبة. نحن نعلم أن لكل طالب شبكات وأجهزة مختلفة. هذا هو ضعف نظام التعلم الهجين بالإضافة إلى صعوبة إدارة الجداول الزمنية.

عند تنفيذ نموذج التعلم الهجين ، هناك حاجة إلى الاستعداد المدرسي ، بما في ذلك جاهزية المنهج في إدارة نموذج التعلم الهجين ، وجاهزية المرافق المدرسية والبنية التحتية في إدارة نموذج التعلم الهجين ، والاستعداد المربين وموظفي التعليم في إدارة نموذج التعلم الهجين ، واستعداد الطلاب للمشاركة في التعلم. (Arifin & Sulkify, 2021, hlm. 46)



## التأثير السلبي والإيجابي

في هذا الوقت من الوباء ، يجب على الطلاب الانخراط في التعلم عبر الإنترنت لمنع انتشار الفيروس. هذا له آثار على التعليم في إندونيسيا ، حيث يتم التعلم عادةً وجهًا لوجه والتحول إلى التعلم عبر الإنترنت. هناك العديد من النتائج السلبية ، خاصة بالنسبة للطلاب والمعلمين للتكيف مع التقنيات الجديدة في أسرع وقت ممكن في تعلمهم. ومع ذلك ، فإن التعلم عبر الإنترنت ليس له تأثير سلبي فحسب ، بل له أيضًا تأثير إيجابي يمكن بالطبع التغلب على مشاكل التعلم التي تنشأ أثناء الوباء.

تتضمن نتائج الاستبيان باستخدام نماذج Google فيما يتعلق بالتأثيرات الإيجابية التي حققها الطلاب السماح للطلاب باستخدام التطبيقات للدراسة في المنزل واستكشاف التكنولوجيا مباشرة. تحسين المعرفة التكنولوجية للطلاب. يمكن للطلاب أيضًا استكشاف تطبيقات التعلم مثل WhatsApp و Google Classroom و Google Meet و Zoom. من المأمول أن يتمكن الطلاب من خلال هذا التطبيق من التعلم الذي يجب القيام به وجهًا لوجه. التأثير التالي هو أنه يمكن للطلاب الدراسة بشكل مريح في منازلهم ، وهناك الكثير من دعم الوالدين. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للطلاب البحث عن أنماط تعلم مختلفة وفقًا لشخصيتهم ، لذلك لن يواجه الطلاب صعوبة في فهم التعلم ويمكنهم التعلم في أي وقت وفي أي مكان بوقت غير محدود. انظر

(غازي، 2021) hlm. 1 ,

يسير هذا جنبًا إلى جنب مع بناء مجتمع تعليمي ، واعتماد واستخدام التكنولوجيا للحصول على المواد المناسبة ، وتقديم ملاحظات جيدة ، وكلها جزء مما يجعل التعلم عبر الإنترنت ممتعًا. بعض العوائق التي تحول دون التعلم عبر الإنترنت ، يستخدم معظم الطلاب التطبيقات عند الدراسة عبر الإنترنت ، على سبيل المثال استخدام تطبيقات مؤتمرات الفيديو ، وبالتالي يشكون من عدم كفاية الحصص. يمكن أن تتسبب هذه العقبات في فقدان الطلاب للمواد التي قدمها المعلم. هناك عقبة أخرى وهي أن الطلاب يواجهون صعوبة في الإيماءات أثناء الدراسة ، مما قد يتداخل مع أنشطة التدريس والتعلم. هذا يعني أن بعض المعلمين ينسون التدريس في نفس الوقت مع الطلاب الذين يدرسون عبر الإنترنت ولا يمكنهم عادةً ملء الفصل للتدريس في نفس الوقت ، مما يؤدي إلى إرباك المعلمين. تؤثر هذه الحواجز على قدرة الطلاب على التعلم عبر الإنترنت ويمكن أن تؤدي إلى تعلم

أقل من الأمثل وأقل كفاءة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تضر الدراسة عبر الإنترنت بصحتنا أيضًا لأنك قد تتعرض للإشعاع من أجهزتنا ، لذا فإن الدراسة باستخدام الأجهزة كثيرًا يمكن أن تلحق الضرر ببصرنا. (Hidayati dkk., 2022, hlm. 158)

## الخلاصة

بناءً على المناقشة ، استنتاجات المناقشة هي: يتم تطبيق نموذج التعلم المختلط عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه. التعلم الهجين بالإضافة إلى أنه يتم تنفيذه للتغلب على التعلم الذي تم إجراؤه في البداية عبر الإنترنت والذي كان له تأثير سلبي على الطلاب من حيث الحماس والاجتماعي. بحيث ظهر هذا التعلم ، مما جعل الطلاب يعيدون تحفيزهم للتعلم والتواصل مباشرة مع الأصدقاء والمعلمين. لذا فإن التعلم المختلط هو اختيار العديد من المدارس للتغلب على التأثير السلبي للتعلم عبر الإنترنت عند الاجتماع في الفصل لا يمكن أن يكون 100٪. لا يزال التعلم الهجين يعاني من نقاط ضعف ومزايا مثل الاستعداد للمدرسة ، بما في ذلك استعداد المناهج في إدارة نماذج التعلم الهجين ، واستعداد المرافق المدرسية والبنية التحتية في إدارة نماذج التعلم والمناهج الدراسية. بناءً على نتائج العديد من الدراسات ، يمكن اقتراح العديد من التوصيات ، وهي: يمكن للمدارس استخدام التعلم الهجين كبديل في محاولة لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في التعلم وجهًا لوجه المحدود في خضم جائحة COVID-19. عند تنفيذ نموذج التعلم المختلط ، يحتاج المعلمون إلى إقامة اتصال مع أولياء أمور الطلاب ، بحيث يمكن للآباء أيضًا مرافقة أطفالهم للدراسة والتقاط الأطفال وإسقاطهم في الوقت المحدد حتى تتم عملية التعلم بسلاسة.

## قائمة المراجع

- Arifin, A., & Sulkifly, S. (2021). Kesiapan Sekolah Dalam Pengelolaan Model Pembelajaran Hybrid Learning Di SMA Kota Gorontalo. *Student Journal of Educational Management*, 41–56.
- Dewi Salma Prawiradilaga. (2014). *Wawasan Teknologi Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group.
- Ganovia, P., Sherly, S., & Herman, H. (2022). Efektivitas Hybrid Learning dalam Proses Pembelajaran untuk Siswa Kelas XI SMA Kalam Kudus Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 1478–1481.

- Hendrayati, H., & Pamungkas, B. (2013). Implementasi model hybrid learning pada proses pembelajaran mata kuliah statistika ii di prodi manajemen Fpeb Upi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
- Hidayati, L., Amalyaningsih, R., Ningrum, A. W., Nurhayati, U., & Wakhidah, N. (2022). RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN HYBRID LEARNING DI MTs NEGERI 2 SIDOARJO. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 10(1), 155–160.
- Makhin, M. (2021). Hybrid Learning Model Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di SD Negeri Bungurasih Waru Sidoarjo. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 95–103.
- Rahayu, A. P., Hidayati, D., Susilowati, S., & Jannah, F. B. F. (2022). Pembelajaran Interaktif Melalui Hybrid Learning Dengan Metode Demonstrasi. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(3), 326–336.
- Sari, I. K. (2021). Blended Learning sebagai Alternatif Model Pembelajaran Inovatif di Masa Post-Pandemi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2156–2163.
- Wahyuni, A. S. (2021). Penerapan model hybrid learning dalam PTM terbatas untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(3), 472–481.
- غازى, ح. ا. ا. (2021). تقييم تجربة التعليم المحاسبي المصري الهجين في ظل جائحة كورونا. *التجارة والتمويل*, 41(1), 19–19. <https://doi.org/10.21608/caf.2021.166096>